

DISCIPLINA: Análise Comportamental da Resolução de Problemas**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:** 45 horas/aula**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Saulo Missiaggia Velasco**1. JUSTIFICATIVA**

A aquisição de um repertório generalizado de Resolução de Problemas é fundamental para a autonomia e o autogerenciamento dos indivíduos nos diversos contextos de sua atuação no mundo (interpessoal, educacional e profissional). Portanto, ensinar pessoas a resolver problemas é uma competência requerida de qualquer analista do comportamento, independente de sua atuação ser clínica, educacional ou organizacional. Nesta disciplina, os alunos do Mestrado Profissional em Análise do Comportamento Aplicada conhecerão e serão ensinados aplicar diferentes procedimentos de ensino de resolução de problemas para promover autonomia dos indivíduos no enfrentamento dos diversos problemas com os quais são confrontados em seu dia a dia.

2. OBJETIVOS

Capacitar os alunos a:

1. Ler criticamente textos teóricos, revisão de literatura e pesquisas aplicadas na área de Resolução de Problemas;
2. Identificar situações práticas nas quais o ensino do repertório de Resolução de Problemas possa ser útil;
3. Avaliar o repertório de resolução de problemas;
4. Ensinar estratégias heurísticas de resolução de problemas;
5. Aplicar diferentes protocolos de ensino de resolução de problemas;
6. Desenvolver e conduzir pesquisa aplicada visando desenvolver repertórios de Resolução de Problemas.

3. EMENTA**Discussões de textos**

As primeiras aulas serão reservadas para a discussão de textos teóricos sobre resolução de problemas. Os alunos deverão realizar atividades de verificação de leitura prévia que servirá como guia para as discussões em sala de aula.

Seminários de pesquisa

Os alunos apresentarão pesquisas aplicadas sobre o ensino de resolução de problemas em diversos campos de atuação (clínica, educacional, organizacional etc.). As pesquisas serão apresentadas na forma de seminários. Durante a apresentação dos seminários, os alunos deverão descrever a definição de resolução de problemas utilizada no estudo, o objetivo do estudo, as respostas de resolução de problemas estudadas, a tarefa de resolução de problemas empregada, o protocolo de treino de resolução de problemas utilizado, os principais resultados e conclusões do estudo. Serão valorizadas as apresentações que se preocuparem com a didática e engajamento dos alunos.

Prática de pesquisa supervisionada

Os alunos conduzirão uma pesquisa aplicada supervisionada sobre ensino de resolução de problemas. As aulas finais da disciplina serão destinadas exclusivamente ao planejamento, à condução da pesquisa e à redação do relatório científico. As atividades de pesquisa desenvolvidas na semana serão discutidas em aula. O relatório científico será escrito por todos os alunos, coordenadamente. Os alunos formarão pequenos grupos, cada qual escreverá uma parte do relatório. Os trechos escritos por um grupo de alunos serão lidos e editados pelos membros dos outros grupos. O professor estará disponível para auxiliar e esclarecer dúvidas durante todo o processo de redação e edição do relatório científico.

4. CRONOGRAMA E CONTEÚDO	
Aula 1	Análise comportamental da resolução de problemas
Leitura de discussão - Skinner, B. F. (1968). Teaching thinking. In B. F. Skinner, <i>The technology of teaching</i> (pp.115-144). New York: Appleton-Century-Crofts. Leitura complementar - Skinner, B. (1984). An operant analysis of problem solving. <i>Behavioral and Brain Sciences</i>, 7, 583-591.	
Aula 2	Estratégias de ensino da resolução de problemas: teoria e aplicações
Leitura de discussão Kieta, A. R., Cihon, T. M., & Abdel-Jalil, A. (2018). Problem solving from a behavioral perspective: implications for behavior analysts and educators. <i>Journal of Behavioral Education</i>, 28, 275–300.	
Aula 3	Resolução de problemas, raciocínio lógico e pensamento analítico
Leitura de discussão - Whimbey, A., Lochead, J., & Narode, R., (2013). Problem-solving methods. In: A. Whibey, J. Lochead, R. Narode, <i>Problem solving and comprehension</i> (pp. 21-42). New York: Routledge. Leitura complementar - Robbins, J. k. (2011). Problem solving, reasoning, and analytical thinking in a classroom environment. <i>The Behavior Analyst Today</i>, 12(1), 41-48.	
Aula 4	Resolução de problemas interpessoais
Leitura de discussão - D’Zurilla, T. J., & Goldfried, M. R. (1971). Problem-solving and behavior modification. <i>Journal of Abnormal Psychology</i>, 78, 107-126. - Kazdin, A. E. (2018). Parent management training and problem-solving skills training for child and adolescent conduct problems. In J. R. Weisz & A. E. Kazdin (Eds.), <i>Evidence-based psychotherapies for children and adolescents</i> (p. 142–158). The Guilford Press. Leitura complementar - Castles, E. E., & Glass, C. R. (1986). Training in social and interpersonal problem-solving skills for mildly and moderately mentally retarded adults. <i>American Journal of Mental Deficiency</i>, 91, 35-42. - Nezu, A. M., Nezu, A. M., & D’Zurilla, T. J. (2013). <i>Problem-solving therapy: A treatment manual</i>. New York: Springer Publishing Company.	
Aulas 5 e 6	Seminários de Pesquisa
Os alunos apresentarão pesquisas aplicadas sobre o ensino de resolução de problemas em diversos campos de atuação (clínica, educacional, organizacional etc.). As pesquisas serão apresentadas na forma de seminários. Durante a apresentação dos seminários, os alunos deverão descrever a definição de resolução de problemas utilizada no estudo, o objetivo do estudo, as respostas de resolução de problemas estudadas, a tarefa de resolução de problemas empregada e/ou o protocolo de treino de resolução de problemas utilizado, os principais resultados e conclusões do estudo. Serão valorizadas as apresentações que se preocuparem com a didática e engajamento dos alunos.	

Apresentação de seminários

- Case, L. P., Harris, K. R., & Graham, S. (1992). Improving the Mathematical Problem-Solving Skills of Students with Learning Disabilities. *The Journal of Special Education*, 26, 1-19.
- Ferris, K. J., & Fabrizio, M. A. (2009). Teaching analytical thinking skills to a learner with autism. *Journal of Precision Teaching and Celeration*, 25, 29-34.
- Foxx, R. M., & Faw, G. D. (1990). Problem solving skills training for psychiatric inpatients: An analysis of generalization. *Behavior Residential Treatment*, 5, 159-176.
- Freedman B. J., Rosenthal, L., Donahoe Jr, C. P., Schlundt, D. G., & McFall, R. M. (1978). A social-behavioral analysis of skill deficits in delinquent and nondelinquent adolescent boys. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 1448-1462.
- Park, H. S. & Gaylord-Ross, R. (1989). A problem-solving approach to social skills training in employment settings with mentally retarded youth. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 22, 373-380.
- Kisamore, A. N., Carr, J. E., & LeBlanc, L. A. (2011). Training preschool children to use visual imagination as a problem-solving strategy for complex categorization tasks. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44, 255-278.
- Levingston H, B., & Neef, N. A. (2009). The effects of teaching precurent behaviors on children's solution of multiplication and division word problems. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42, 361-367.
- Martea R., Agran, M., & Marchand-Martellat, N. (1992). Problem solving to prevent work injuries in supported employment. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 3, 637-645.
- Shure, M. B. (2001). I Can Problem Solve (ICPS)- An Interpersonal Cognitive Problem-Solving Program for Children. *Residential Treatment for Children & Youth*, 18, 3-14.
- Tisdelle, D. A., & St. Lawrence, J. S. (1986). Interpersonal problem-solving competency: Review and critique of the literature. *Clinical Psychology Review*, 6, 337-356.

Aula 7 e 8

Pesquisa Supervisionada

Planejamento da coleta:

- Nessas duas aulas, discutiremos a variável dependente da pesquisa, os procedimentos de intervenção e os instrumentos de coleta de dados.

Aulas 9 a 13

Pesquisa Supervisionada

Coleta de dados:

- Durante essas cinco semanas, os alunos se dividirão em grupos que se revezarão na coleta de dados.

Análise de dados:

- Durante as aulas, os grupos apresentarão relatórios descrevendo as atividades de pesquisa realizadas na semana anterior. A análise dos dados será realizada a cada aula por todos os alunos.

Aula 14 e 15

Pesquisa Supervisionada

Redação do Relatório Científico:

- Diferentes alunos serão responsáveis por escrever as diferentes seções do Relatório Científico, em casa (i.e., Introdução, Método, Resultados e Discussão). Durante a aula, os alunos tocarão suas produções escritas entre si e editarão uns as sessões escritas pelos outros.

5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno será baseada em quatro critérios:

1. Apresentação de seminários de pesquisa (20% da nota);
2. Participação na pesquisa – planejamento, coleta e análise de dados (40% da nota);
3. Redação do relatório científico (40% da nota).