

PARADIGMA CENTRO DE CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

Nadja Cristina de Freitas

Análise da Praticabilidade de um Instrumento para Avaliação da Necessidade do
Acompanhamento Educacional Especializado em Escolas da Rede Pública Municipal de
Vinhedo - São Paulo

São Paulo

2022

Análise da Praticabilidade de um Instrumento para Avaliação da Necessidade do Acompanhamento Educacional Especializado em Escolas da Rede Pública Municipal de Vinhedo - São Paulo

Dissertação apresentada ao Paradigma Centro de Ciências do Comportamento, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre, sob orientação da Profa.^a Dra. Ariene Coelho Souza.

São Paulo

2022

Análise da Praticabilidade de um Instrumento para Avaliação da Necessidade do Acompanhamento Educacional Especializado em Escolas da Rede Pública Municipal de Vinhedo - São Paulo

Resumo

Estudantes com deficiência podem apresentar diversas necessidades de suporte em ambiente escolar como apoio para higiene e locomoção, auxílio pedagógico individual, utilização de estratégias para garantir a socialização, comunicação adequada e, algumas vezes, sua integridade física e dos demais discentes. Por esta razão, este trabalho analisou a praticabilidade da Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado (ANAE). Tal instrumento tem como função mensurar as dificuldades apresentadas por estudantes com deficiência e indicar a necessidade ou não, do auxílio de um acompanhante especializado em ambiente escolar. Para tanto, critérios práticos de sua utilização foram avaliados por 37 juízes, entre professores e coordenadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental. A pesquisa foi realizada em três fases: 1ª) Seleção dos Juízes; 2ª) Envio dos formulário de avaliação em formato Google Forms e 3ª) Análise das respostas. O instrumento foi considerado pelos juízes como de fácil compreensão, preenchimento prático e útil ao processo de conhecimento do estudante.

Palavras chaves: inclusão escolar, mediação, estudantes com deficiência, análise do comportamento aplicada, acompanhante especializado, atendimento educacional especializado.

Análise da Praticabilidade de um Instrumento para Avaliação da Necessidade do Acompanhamento Educacional Especializado em Escolas da Rede Pública Municipal de Vinhedo - São Paulo

Abstract

Students with disabilities may have different support needs in the school environment, such as support for hygiene and locomotion, individual pedagogical assistance, use of strategies to ensure socialization, adequate communication and, sometimes, their physical integrity and that of other students. For this reason, this work analyzed the feasibility of the Assessment of the Need for Specialized Monitoring (ANAE). This instrument has the function of measuring the difficulties presented by students with disabilities and indicating the need, or not, of the help of a specialized companion in the school environment. Therefore, practical criteria for its use were evaluated by 37 judges, including teachers and coordinators of Early Childhood Education and Elementary School. The research was carried out in three phases: 1st) Selection of Judges; 2nd) Submission of the evaluation form in Google Forms and 3rd) Analysis of the answers. The instrument was considered by the judges as easy to understand, practical and useful for the student's knowledge process.

Keywords: school inclusion, mediation, students with disabilities, applied behavior analysis, specialized companion, specialized educational assistance.

Análise da Praticabilidade de um Instrumento para Avaliação da Necessidade do Acompanhamento Educacional Especializado em Escolas da Rede Pública Municipal de Vinhedo - São Paulo

De acordo com o censo escolar (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP), em 2021 o Brasil contabilizou mais de 46 milhões de estudantes matriculados na educação básica, sendo aproximadamente 1 milhão destes alunos classificados como estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades. Estes alunos estão incluídos em classes comuns de ensino regular, como preveem a Constituição da República Federativa do Brasil (artigo 208) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (capítulo V, artigo 58) ao indicarem que a educação especial deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.

A legislação brasileira, por meio da Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146 (artigos 3 e 28) e da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista nº12.764 (artigo 3, parágrafo único), assegura aos estudantes com deficiência ou Transtorno do Espectro Autista (TEA)¹ o direito de receberem o auxílio de um acompanhante educacional especializado mediante comprovada necessidade. De acordo com a Nota Técnica nº 24/2013/MEC/SECADI/DPEE cabe à escola, em parceria com a família, avaliar periodicamente a efetividade e continuidade do trabalho deste profissional. A nomenclatura atribuída a este trabalhador apresenta algumas variações como: profissional de apoio escolar, mediador escolar, cuidador, acompanhante especializado, entre outras. Neste trabalho tomaremos como referência a nomenclatura “Acompanhante Especializado”, apresentada pela Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista nº12.764.

¹ Os indivíduos com Transtorno do Espectro Autista também são, para efeitos legais, considerados pessoas com deficiência, de acordo com a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Portanto, esta população encontra-se inserida no grupo referente a pessoas com deficiência sempre que o mesmo for citado neste trabalho.

Os estudantes com deficiência podem apresentar as mais diversas necessidades, desde apoio para higiene e locomoção, auxílio pedagógico individual e até mesmo a utilização de estratégias que visem garantir sua integridade física e dos demais discentes. Há também alunos que necessitam apenas de uma atenção maior do professor em sala regular, ou algumas adequações pedagógicas nos materiais e estratégias adotadas, não sendo necessária a presença do acompanhante especializado. Embora existam instrumentos padronizados de avaliação de repertório (como Teste de Desempenho Escolar-TDE, Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização- IAR, Proposta de Avaliação das Dificuldades Escolares- PROADE, entre outros) é necessário que os profissionais da educação tenham acesso a um modelo de instrumento que além de mensurar as dificuldades apresentadas pelos estudantes com deficiência, também seja capaz de indicar com critérios claros e objetivos a necessidade, ou não, do acompanhante especializado. Esta avaliação tende a ser realizada através de observações e relatórios baseados na percepção subjetiva dos professores, com pouco ou até mesmo nenhum embasamento técnico científico. Muitas vezes, em contrariedade à Nota Técnica nº 24/2013/MEC/SECADI/DPEE, a indicação é feita por médicos e profissionais de diversas especialidades, distantes do ambiente escolar.

A legislação brasileira (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista nº12.764) indica que este profissional de apoio deve ser um acompanhante especializado, contudo não especifica critérios definidores de tal especialização. Considerando que os alunos com deficiência podem apresentar dificuldades diversas, é necessário que a escola possa contar com profissionais que apresentem os mais variados perfis. Estagiários dos cursos de pedagogia, por exemplo, podem apresentar excelente desempenho no auxílio a alunos que necessitem de apoio pedagógico individual, contudo podem não apresentar as habilidades necessárias para atuar com alunos que apresentem comportamentos auto ou hetero lesivos.

Diante desta realidade, a presente pesquisadora apresentou à comissão de professores de educação especial da Prefeitura de Vinhedo - SP a proposta do uso de

critérios científicos na elaboração de um instrumento para a identificação da necessidade ou não de acompanhante especializado para alunos com deficiência, além da identificação do perfil mais adequado de acompanhante à cada estudante. Embasada em princípios da Análise do Comportamento Aplicada (Baer, Wolf e Risley, 1968), foi elaborada a presente proposta de instrumento avaliativo, identificada como Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado A.N.A.E (Apêndices A, B e C).

Uma avaliação baseada em Análise do Comportamento Aplicada permite observar e identificar os repertórios preservados, déficits e excessos comportamentais dos estudantes a partir do olhar para o indivíduo como um sujeito único. É possível assim, construir e utilizar estratégias de intervenção para o desenvolvimento de novas relações e ampliação/fortalecimento das já existentes. Um instrumento muito utilizado por analistas do comportamento para este propósito é o VB MAPP. - Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (Sundberg, 2008) .

O VB-MAPP é um protocolo que avalia 170 habilidades, denominadas pelos autores como “marcos do desenvolvimento”. Além disso, descreve comportamentos capazes de dificultar ou até mesmo impedir a aquisição de novas habilidades, chamados por eles de “barreiras”. O instrumento foi traduzido e adaptado para a língua portuguesa recentemente (Martone, 2017). Em 2018 foi publicada por Keuffer e Souza, uma avaliação da adequação dos níveis de funcionalidade do VB MAPP em uma amostra de sessenta e uma crianças brasileiras, que indicou a pertinência do uso do manual no contexto brasileiro. Alguns marcos e barreiras deste instrumentos foram selecionados para nortear a elaboração da A.N.A.E quanto à identificação das necessidades individuais dos alunos com deficiência. A partir dos resultados apontados por esta avaliação, a proposta é identificar o tipo de acompanhamento especializado indicado para cada estudante.

Objetivo

A ANAE foi elaborada e está disponível para ser avaliada quanto a sua praticabilidade, descrita por Alexandre e Coluci (2011) como um dos mais importantes

atributos que um instrumento de coleta de dados deve apresentar. Portanto, o objetivo deste trabalho foi avaliar os aspectos práticos da utilização deste instrumento por seus futuros usuários. Isso foi feito a partir da análise de juízes compostos pelo público alvo do instrumento, ou seja, professores e coordenadores da rede municipal de Vinhedo - SP.

Método

Foi realizada uma pesquisa qualitativa, por meio de questionário estruturado (disponível via link do Google Forms). O procedimento foi composto por três fases, sendo a primeira a seleção dos participantes que atuaram como juízes, a segunda o recebimento do link de acesso ao formulário de avaliação da ANAE e a terceira fase foi a análise das respostas.

Participantes

Foram selecionados 37 profissionais, sendo eles subdivididos nas seguintes categorias :

- a) 10 Professores de Educação Infantil
- b) 10 Professores de Ensino Fundamental I
- c) 10 Professores de Ensino Fundamental II
- d) 6 Coordenadores da Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II
- e) 1 Vice diretora do Ensino Fundamental II

Os critérios de inclusão para os participantes foram: ser professor ou membro da equipe gestora de alguma escola da rede municipal de Vinhedo e já ter utilizado a ANAE.

Local

As etapas deste projeto foram executadas nas dependências de escolas municipais em Vinhedo- SP.

Materiais

Computador, disponibilizado pelas escolas, com acesso à internet.

Procedimento**Fase 1: Seleção dos juízes**

O objetivo desta fase foi selecionar os participantes que avaliaram a praticabilidade da ANAE. Foram selecionados 37 participantes, sendo 10 professores e dois coordenadores da Educação Infantil, 10 professores e dois coordenadores do Ensino Fundamental I, 10 professores, dois coordenadores e uma vice-diretora do Ensino Fundamental II. Todos já haviam utilizado a ANAE.

Os juízes foram convidados a participar da pesquisa via e-mail institucional. Aqueles que aceitaram participar preencheram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, que foi anexado ao e-mail e encaminhado pela proponente da pesquisa.

Fase 2: Envio dos questionários

Os participantes selecionados, após preencherem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, receberam via e-mail institucional o link referente ao Google Forms (Apêndice D) com o questionário de avaliação da ANAE e tiveram o prazo de uma semana para respondê-lo e encaminhá-lo, via e-mail, à proponente da pesquisa.

Fase 3: Análise das respostas dos questionários

O questionário foi composto por dez perguntas, sendo seis de múltipla escolha e quatro de respostas descritivas. Para definição da praticabilidade foram analisados os seguintes aspectos:

- Nível de dificuldade quanto à compreensão das perguntas e instruções.
- Nível de praticidade do instrumento.
- Efetividade no auxílio da identificação das principais características do estudante que possam influenciar seu processo de aprendizagem.

Resultados e Discussão

O presente trabalho analisou a Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado quanto a sua praticabilidade. Atuaram como juízes 37 profissionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II. As porcentagens de concordância entre os juízes foram calculadas a partir da fórmula apresentada na Figura 1, sendo considerados aceitáveis os valores a partir de 90%, como sugerem Alexandre e Coluci (2011).

Figura 1

Fórmula de Cálculo de Concordância

$$\% \text{ concordância} = \frac{\text{número de participantes que concordaram}}{\text{número total de participantes}} \times 100$$

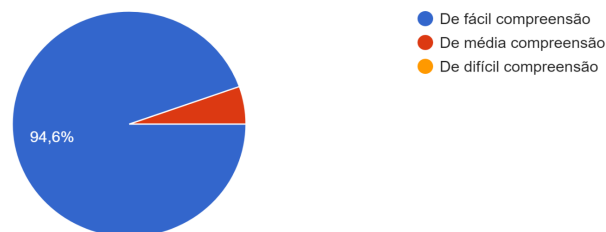
O instrumento de avaliação A.N.A.E foi considerado de fácil compreensão por 94,6 % dos juízes (35) e de média compreensão por 5,4% dos juízes (2), sendo estas uma coordenadora pedagógica de Ensino Fundamental II e uma professora de Ensino Fundamental I, como pode ser observado na Figura 2. Portanto, observou-se uma

porcentagem de 100% de concordância entre as juízas da Educação Infantil, 91% entre as juízas do Ensino Fundamental I e 92% de concordância entre os juízes representantes do Ensino Fundamental II.

Figura 2

Avaliação do Nível de Compreensão

2- Você considera que as questões propostas na ANAE são:
37 respostas

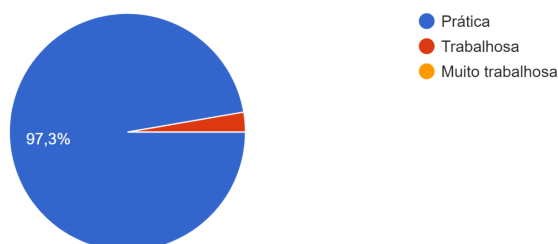


Em relação a quão trabalhoso é o preenchimento da A.N.A.E, 97,3% dos juízes (36) consideraram que o preenchimento do instrumento é prático e somente 2,7% dos juízes (01), sendo esta coordenadora pedagógica de Ensino Fundamental II, considerou que o preenchimento da avaliação é trabalhoso, como pode ser observado na Figura 3. Houve, portanto, 100% de concordância entre as juízas representantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental I e 92% de concordância entre as juízas do Ensino Fundamental II .

Figura 3

Avaliação da Praticidade no Preenchimento

3- Quanto ao preenchimento, você considera a ANAE:
37 respostas



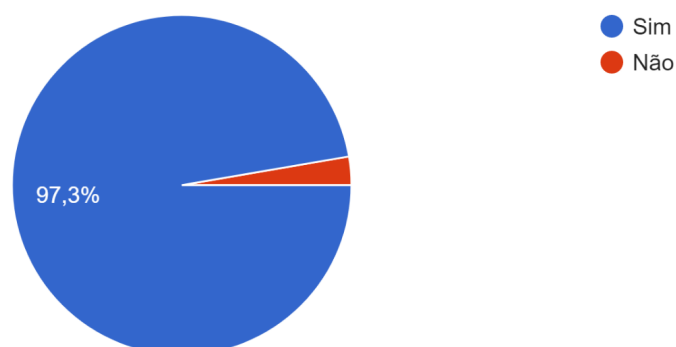
Quanto a possibilidade da ANAE auxiliar o professor a conhecer melhor seu aluno, observa-se na Figura 4 que, 97,3% dos juízes (36), consideraram que o instrumento auxilia o professor a conhecer melhor o estudante e somente 2,7 % dos juízes (1) (coordenadora pedagógica de Ensino Fundamental II), considerou que o instrumento não auxiliará o professor a conhecer melhor o discente. Assim sendo, houve 100% de concordância entre as juízas representantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e 92% de concordância entre as juízas do Ensino Fundamental II.

Figura 4

Avaliação do Auxílio no Processo de Conhecimento do Aluno

4-Você acredita que a ANAE te auxiliará a conhecer melhor seu aluno?

37 respostas



Na Tabela 1 estão categorizadas as descrições quanto à uma possível insatisfação em relação a alguma questão apresentada no instrumento. 35 juízes declararam que não há desejo e/ou sugestão de exclusão de alguma questão. Somente 2 juízas sendo, 1 professora de Educação Infantil e 1 coordenadora pedagógica de Ensino Fundamental II fizeram indicações. Portanto, observa-se que houve 91% de concordância entre as juízas da Educação Infantil, 100% no Ensino Fundamental I e 92% no Ensino Fundamental II.

Tabela 1

Possível Exclusão de Questão

| Categoria dos Participantes | Sugestão de questão a ser excluída |
|-----------------------------------|---|
| Coordenação Educação Infantil | Não houve indicação. |
| Professoras Educação Infantil | <i>“Sim várias porque deveriam ser elaboradas dentro do que é esperado para o diagnóstico de PC”.</i> |
| Coordenação Ensino Fundamental I | Não houve indicação. |
| Professoras Ensino Fundamental I | Não houve indicação. |
| Direção Ensino Fundamental II | Não houve indicação. |
| Coordenação Ensino Fundamental II | <i>“A questão que solicita pintar a quantidade de célula equivalente.”</i> |
| Professores Ensino Fundamental II | Não houve indicação. |

Em ambas sugestões é possível identificar que, embora a A.N.A.E tenha sido avaliada como “de fácil compreensão” por 35 juízes, o objetivo do instrumento não pareceu claro para as profissionais que fizeram as sugestões. O instrumento, não visa estabelecer um diagnóstico de nenhuma deficiência e a necessidade de pintar as células é exatamente para auxiliar o profissional a identificar de maneira e visual quais são as áreas de maior dificuldade do estudante. Ou seja, parece que houve compreensão do que foi solicitado pelo instrumento, mas não aparenta ter ficado claro o objetivo do mesmo.

Na Tabela 2, estão descritas as respostas solicitadas em relação à possibilidade de inclusão de alguma questão na ANAE. 32 Juízes indicaram que não havia nenhuma questão a ser adicionada e 5 juízas sendo, 1 vice diretora de Ensino Fundamental II, 2 coordenadoras pedagógicas de Ensino Fundamental II, 1 professora de Ensino Fundamental I e 1 professora de Educação Infantil apresentaram a necessidade de inclusão de novas questões e fizeram apontamentos. Assim sendo, as percentagens de concordância entre os juízes ficaram em 91% na Educação Infantil, 91% no Ensino Fundamental I e 76% no Ensino Fundamental II, não atingindo uma taxa de concordância aceitável neste segmento.

Tabela 2

Possível Adição de Questão

| Função e Segmento | Sugestão de questão a ser adicionada |
|----------------------------------|--|
| Coordenação Educação Infantil | Não houve sugestão. |
| Professoras Educação Infantil | <i>“Sim Questões relevantes para desenvolvimento do aluno com PC.”</i> |
| Coordenação Ensino Fundamental I | Não houve sugestão. |
| Professoras Ensino Fundamental I | <i>“Poderíamos ter no anexo uma lista de palavras que norteiam a avaliação da criança sobre objetos que ela identifica do mesmo campo semântico, como: apontador, lápis, borracha, garrafinha, caderno, etc... “</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Direção Ensino Fundamental II | <i>“Sim. Sugiro a inclusão de questões dissertativas que permitam a descrição das dificuldades apresentadas em sala de aula e o comportamento do aluno no ambiente escolar.”</i> |
| Coordenação Ensino Fundamental II | <i>“Sim. Questões abertas.”</i> <i>“Sim. Observações gerais que você acredita serem relevantes. Porque a questão similar a essa limitou ao tema dano à integridade física, pelo menos foi a interpretação das professoras que realizaram o preenchimento do documento.”</i> |
| Professores Ensino Fundamental II | Não houve sugestão. |

Ainda que as sugestões acima tenham sido apresentadas pela minoria dos juízes, é possível observar que além da incompreensão do objetivo do instrumento, posto que o mesmo não foi desenvolvido para realização de diagnósticos de deficiências, há também certa dificuldade dos profissionais da educação em olhar para comportamentos e habilidades de maneira objetiva e pontual.

Diante da possibilidade de indicar sugestões para a melhoria do instrumento, 31 juízes não apresentaram sugestões, enquanto 06 juízas, sendo 1 vice diretora de Ensino Fundamental II, 2 coordenadoras pedagógicas de Ensino Fundamental II, 1 professora de Ensino Fundamental II, 1 professora de Ensino Fundamental I e 1 professora de Educação

Infantil apresentaram apontamentos que podem ser observados na Tabela 3. Desta forma, as porcentagens de concordância entre os juízes ficaram em 91% na Educação Infantil, embora o apontamento apresentado não seja uma sugestão, 91% no Ensino Fundamental I e 69% no Ensino Fundamental II, não atingindo uma taxa aceitável neste segmento.

Tabela 3

Sugestões

| Função e Segmento | Sugestões para melhoria do instrumento |
|----------------------------------|---|
| Coordenação Educação Infantil | Não houve sugestão. |
| Professoras Educação Infantil | <i>“Na verdade sentimos falta de um retorno e sugestões das professoras mais efetivo.”</i> |
| Coordenação Ensino Fundamental I | Não houve sugestão. |
| Professoras Ensino Fundamental I | <i>“Organização das perguntas onde as respostas de “Tem dificuldade” fiquem juntas e as que a criança “Não sabe, não faz” fiquem juntas. Pois me confundiu um pouco começar com Sim, depois Não, depois Sim...”</i> |
| Direção Ensino Fundamental II | <i>“A inclusão de questões mais abertas, dissertativas, que permitam a descrição das dificuldades específicas apresentadas por cada aluno na escola.”</i> |

Coordenação Ensino Fundamental II *“Precisamos responder questões abertas para explicar melhor a necessidade de cada aluno.”*

“Que separe as informações sobre comunicação verbal e não verbal da questão 5.”

Professores Ensino Fundamental II *“Sugiro dividir a questão 14 em duas perguntas, pois o aluno pode permanecer sentado, mas isso não significa que fará a atividade. Permanecer sentado não garante estar concentrado na tarefa solicitada. “*

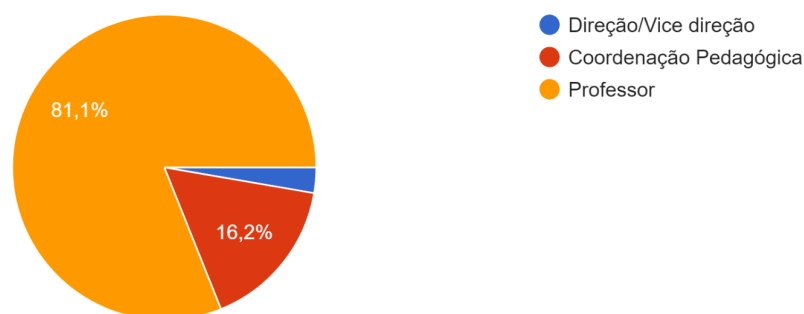
Novamente observa-se a necessidade dos profissionais em descrever os comportamentos dos estudantes, ainda que os aspectos críticos dos mesmos possam ser pontuados de forma objetiva. Parece não ter ficado claro para uma das coordenadoras do Ensino Fundamental II que na questão 5 avalia-se a capacidade atual do aluno em se comunicar, independente da forma como esta comunicação aconteça. Na sugestão da professora de Ensino Fundamental II nota-se que não há clareza quanto aos critérios que definem a necessidade, ou não, de mediação escolar.

A Figura 5 sumariza a função que cada juiz exerce em sua unidade escolar. Mais de 80% dos juízes eram professores, seguidos pelos coordenadores e apenas um deles exercia cargo na direção escolar.

Figura 5*Funções nas Unidades Escolares*

8-Atualmente você exerce função de:

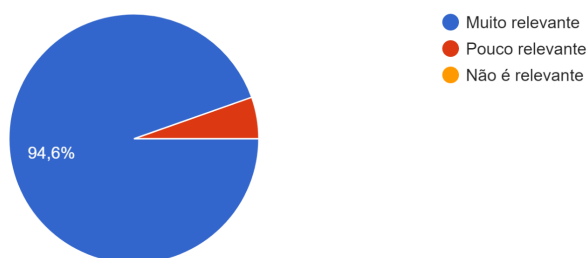
37 respostas



Na Figura 6, observa-se a porcentagem de avaliação sobre a relevância na utilização do instrumento para mensuração da: a) necessidade do estudante quanto ao acompanhamento do profissional de apoio e, b) oferecimento de suporte para a tomada de decisões e estratégias pedagógicas. 94,6% dos juízes (35) consideraram a ANAE muito relevante e 5,4% dos juízes (2) a consideraram pouco relevante, sendo estas últimas uma coordenadora pedagógica da Educação Infantil e uma coordenadora pedagógica do Ensino Fundamental II. Obteve-se então 91% de concordância entre as juízas representantes da Educação Infantil, 100% no Ensino Fundamental I e 92% no Ensino Fundamental II.

Figura 6*Avaliação da Relevância*

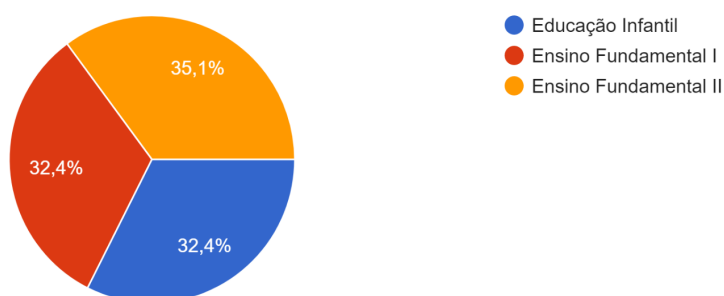
9- Na sua opinião, a utilização de um instrumento de avaliação para mensurar a necessidade do aluno quanto ao acompanhamento do profissional ...omada de decisões e estratégias pedagógicas é:
37 respostas



A Figura 7 apresenta o segmento no qual cada juiz atua no momento. Foram identificados 32,4% dos profissionais (13) da Educação Infantil, 32,4% dos profissionais (12) do Ensino Fundamental I e 32,4% profissionais (12) do Ensino Fundamental II.

Figura 7*Segmento de atuação*

10- Neste momento você atua em qual segmento?
37 respostas

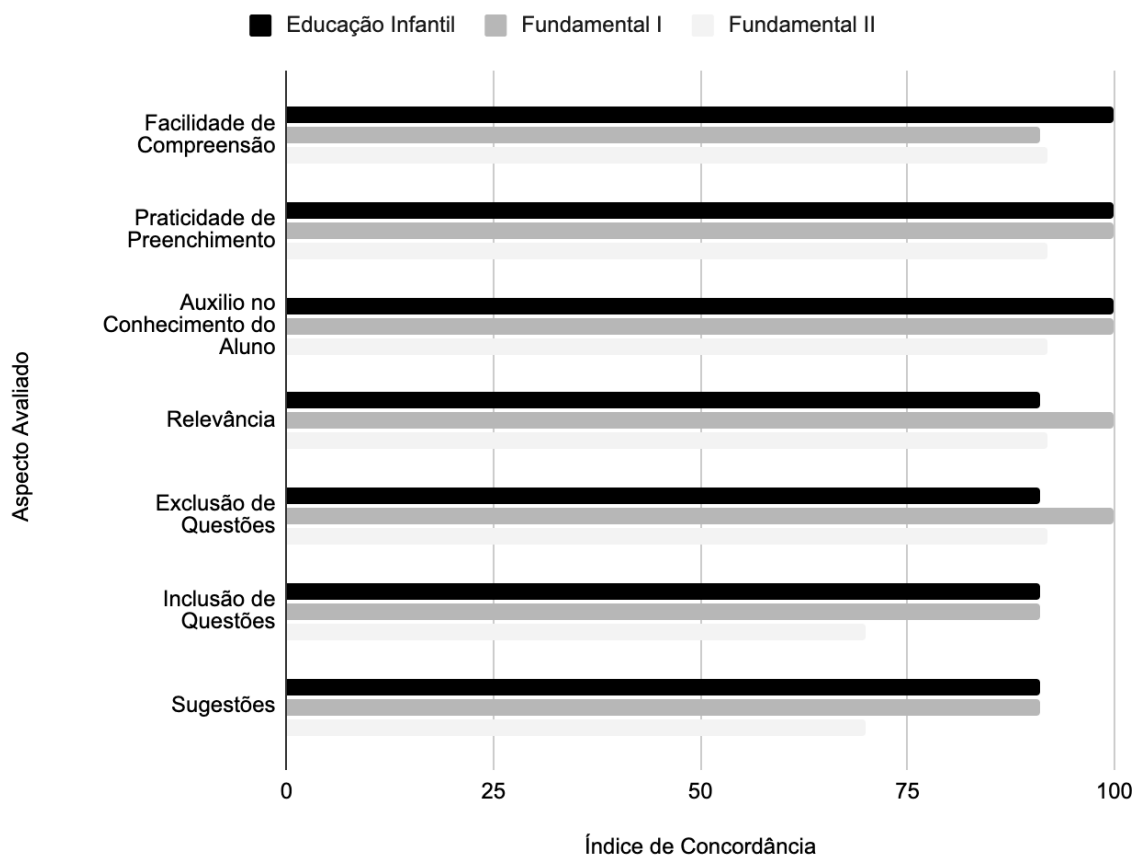


Observa-se na Figura 8 grande semelhança entre as avaliações das juízas representantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I. Na Educação Infantil 3 aspectos da

A.N.A.E foram avaliados com 100% de concordância (facilidade de compreensão, praticidade no preenchimento e auxílio no processo de conhecimento do estudante) e 4 aspectos foram avaliados com 91% de concordância (relevância do instrumento, possibilidade de exclusão de questões, possibilidade de inclusão de questões e sugestões). De forma semelhante, no Ensino Fundamental I, 4 aspectos obtiveram 100% de concordância (praticidade no preenchimento, auxílio no processo de conhecimento do estudante, possibilidade de exclusão de questões e relevância do instrumento) e 3 características foram avaliadas com 91% de concordância (facilidade de compreensão, possibilidade de inclusão de questões e sugestões). Diferente dos segmentos citados acima, no Ensino Fundamental II não houve 100% de concordância na avaliação de nenhum aspecto do instrumento, 5 características foram avaliadas com 92 % de concordância (facilidade de compreensão, praticidade no preenchimento, auxílio no processo de conhecimento do estudante, relevância do instrumento e possibilidade de exclusão de questões) e 2 ítems não atingiram taxas aceitáveis de concordância (possibilidade de inclusão de questões e sugestões).

Figura 8

Concordância entre os Segmentos



A diferença na avaliação dos juízes do Ensino Fundamental II, marcada principalmente pela necessidade de responder questões dissertativas e aparente falta de clareza quanto a alguns aspectos do desenvolvimento dos estudantes (diferença entre capacidade de comunicação e meio de comunicação, diferença entre necessidade de acompanhamento especializado e necessidade de estratégias pedagógicas diferenciadas) pode ser analisada a partir de alguns aspectos como:

- **Formação dos professores.** Os docentes atuantes na Educação Infantil, assim como no Ensino Fundamental I, têm como formação de base a graduação em pedagogia. Embora este ainda seja um curso prioritariamente teórico e apresente

poucas estratégias baseadas em ciência, o mesmo direciona o olhar dos futuros docentes para o desenvolvimento dos estudantes, enquanto a formação dos professores do Ensino Fundamental II é majoritariamente voltada ao conteúdo a ser ensinado. Esta diferença no foco da formação, parece refletir no olhar do professor diante do estudante que apresenta alguma atipicidade em seu desenvolvimento, necessitando de estratégias pedagógicas que foquem mais na aquisição de habilidades e menos no conteúdo. De acordo com o Indicador de Adequação da Formação Docente², publicado em 2021, 28,8% dos professores brasileiros que lecionam no Ensino Fundamental II têm formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.

- **Quantidade de alunos.** Diferente dos professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, os docentes do Ensino Fundamental II chegam a ter mais de uma centena de alunos. De acordo com o indicador de esforço docente³ referente a 2021, 26,7 % dos professores do Ensino Fundamental II no Brasil têm entre 25 e 300 alunos e 39,2% dos docentes têm entre 50 e 400 alunos. Esta condição pode refletir em dificuldade para focar no desenvolvimento individual do discente com desenvolvimento atípico e suas necessidades.
- **Tempo de aula.** De modo geral, no Ensino Fundamental II as aulas de cada disciplina duram em média entre 45 minutos e 1h e 30 minutos (quando há duas aulas seguidas), variando entre 6 e 2 aulas semanais. O professor que tem mais de uma centena de alunos e os encontra 45 minutos duas vezes por semana, parece ter poucas condições de identificar as necessidades individuais de seus discentes e desenvolver estratégias diferenciadas em sala de aula.

² Indicador da adequação da formação inicial dos docentes das escolas de educação básica brasileira, segundo as orientações legais.

³Indicador que mensura o esforço empreendido pelos docentes da educação básica brasileira no exercício de sua profissão.

- **Condições de trabalho.** A grande quantidade de alunos, o pouco tempo de contato com os estudantes, ausência de um auxiliar em sala de aula, pouco ou até mesmo nenhum contato com o professor de educação especial são características das condições de trabalho do professor do Ensino Fundamental II, que podem influenciar em sua disponibilidade para preenchimento da A.N.A.E, por representar mais uma demanda, pois ainda que tenha sido considerada prática por 92% dos juízes seu preenchimento exige um olhar atento e individualizado para o estudante e aumentar a percepção do docente quanto a necessidade do acompanhamento especializado em sala de aula, sendo possível que o professor venha a confundir sua própria necessidade de suporte durante a condução da aula com uma possível dificuldade do estudante.

Conclusão

O processo de avaliação da praticabilidade do instrumento evidenciou a necessidade de discussão e esclarecimento sobre quais aspectos do desenvolvimento dos estudantes determinam se os mesmos necessitam ou não de acompanhamento especializado. Alguns juízes apresentaram dificuldade para diferenciar déficits que de repertórios pré-requisitos para a aprendizagem em contexto escolar (ex: como manter-se sentado) de comportamentos presentes no repertório e que necessitam de estratégias pedagógicas diferenciadas para o seu fortalecimento, (Ex: engajar-se na demanda apresentada em sala de aula).

As diversas características que diferenciam o Ensino Fundamental II da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, como formação dos professores, quantidade de alunos e tempo de aula, parecem influenciar o olhar do docente para a A.N.A.E, assim como também parecem influenciar e dificultar todo o processo de inclusão escolar.

A Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado - A.N.A.E, foi considerada pela maioria de seus avaliadores como de fácil compreensão, preenchimento prático e útil ao processo de conhecimento do estudante.

Dado o cenário da educação pública, a ANAE é um instrumento que foi criado por professores sendo portanto o seu refinamento feito concomitante ao seu uso. Assim, este trabalho representa apenas uma das possibilidades de análise que este instrumento terá que ser submetido.

Em trabalhos futuros será importante replicar o questionário de avaliação da ANAE , incluindo juízes da rede privada e outras regiões do país. O instrumento foi avaliado quanto a sua praticabilidade, porém o mesmo também deve ser avaliado quanto a sua validade, confiabilidade, sensibilidade e responsividade (Alexandre; Coluci, 2011).

Referências

Alexandre, N. M. C, & Coluci, M. Z. O. (2011) *Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas*. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. [Acessado 25 Outubro 2022] , pp. 3061-3068. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232011000800006>

Bacha, S.M.C, & Volpe M.R.F.T. (2014) *Proposta de Avaliação das Dificuldades Escolares (PROADE)*. Booktoy

Baer, D.M, Wolf, M.M, & Risley, T.R. (1968) *Some current dimensions of applied behavior analysis*. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
<https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em:
novembro de 2020.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Percentual de Docentes por Níveis do Indicador de Esforço Docente*. [online]. Brasília: Inep, 2021. [citado 2022-10-25]. Disponível em:
<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/esforco-docente>

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sinopse Estatística da Educação Básica 2021*. [online]. Brasília: Inep, 2021. [citado 2022-10-25]. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Keuffer, S.I.C. & de Souza, C.B.A. (2018). *Avaliação da adequação dos níveis de funcionalidade do VB-MAPP em amostra de crianças brasileiras*. *Acta Comportamentalia*, 26 (4), 433–446. <https://psycnet.apa.org/record/2019-04056-003>

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Lei nº 13.146. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm Acesso em novembro de 2020.

LEITE, S. A. S. (1984) *Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para a Alfabetização*. Edicon

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm Acesso em novembro de 2020.

Martone, M.C. (2017). *Tradução e adaptação do Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP) para a língua portuguesa e a efetividade do treino de habilidades comportamentais para qualificar profissionais*. Repositório UFSCar.
<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9315>

Nota Técnica Nº 24 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13287-nt24-sistem-lei12764-2012&Itemid=30192 Acesso em novembro de 2020.

Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Lei nº 12.764. 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm

Stein, L. M. (1994). *TDE - Teste de Desempenho Escolar: manual para aplicação e interpretação.*: Casa do Psicólogo. Strauss, E., Spreen, O.

Sundberg, M. L. (2008). *Verbal-Behavior milestones assessment and placement program.*
Concord: CA. Achievements in Verbal Behavior

Apêndice A**Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado****A.N.A.E (de 03 à 05 anos de idade)**

| |
|---------------------|
| Aluno/a: |
| Data de nascimento: |

| |
|--------------------|
| Escola: |
| Data da Avaliação: |

Avaliadores:

| | |
|-------|---------|
| Nome: | Função: |
| Nome: | Função: |

Pontuação - A.N.A.E (de 03 à 05 anos de idade)

| | | | |
|-------------|--------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Autocuidado | Aprendizagem | Comportamentos Concorrentes | Integridade Física |
| Cuidador | Estagiário | Estagiário | Discussão em Equipe |

Para a aplicação desta avaliação é necessário que a criança tenha no mínimo três meses de frequência à escola ou creche, considerando a frequência em outra unidade escolar da rede municipal de Vinhedo. É recomendável que esta avaliação seja reaplicada a cada seis meses.

1. Avaliação de Necessidade de Suporte para Autocuidado

(Educação Infantil de 3 a 5 anos)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas:

A criança apresenta alguma dificuldade ou impedimento além do esperado para sua faixa etária:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 01 | <p>Na locomoção?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: é cadeirante, utiliza andador, não caminha sem o apoio de um adulto, etc.</p> | Sim | Não |
| 02 | <p>Na alimentação?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: se alimenta por sonda, necessita que o alimento seja direcionado até sua boca, etc.</p> | Sim | Não |
| 03 | <p>Na higiene pessoal ?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: utiliza fralda, apresenta algum impedimento físico ou motor para se limpar, etc.</p> | Sim | Não |
| 04 | <p>Na manipulação de objetos?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: apresenta impedimento físico ou motor para segurar objetos, manipular materiais, etc.</p> | Sim | Não |

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Autocuidado” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

1. Avaliação de Necessidade de Suporte para Aprendizagem

(Educação Infantil 3 a 5 anos)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas e anote as palavras ou ações avaliadas:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 05 | <p>A criança pede por 4 coisas diferentes através da fala, uso de sinais ou figuras?</p> <p>_____</p> <p>Exemplo: fala, aponta ou entrega cartões (comunicação alternativa) quando quer ir embora, ir ao banheiro, brincar e comer mais.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de comunicação.</p> <p>_____</p> <p>A criança pede por:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 06 | <p>A criança fala o nome de 2 coisas diferentes, mesmo que seja com ajuda?</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Exemplo: o adulto pergunta à criança o que ela quer e ela fala: bola, parque... O adulto pergunta “o que é isso” e ajuda a criança a responder dizendo "bone..." e a criança completa “ca”. O adulto mostra à criança uma bola, diz a palavra bola e a criança repete “bola” ou alguma aproximação, como “óa”, bóa, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade vocal.</p> <hr/> <p>A criança fala as palavras:</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 07 | <p>A criança fala o nome de 4 itens sem ajuda?</p> <p>Exemplo: o adulto pergunta “o que é isso” e a criança responde corretamente. A criança pede por itens, atividades ou pessoas sem ajuda.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade vocal.</p> <hr/> <p>A criança fala as palavras:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 08 | <p>A criança aponta para a figura solicitada quando são apresentadas duas figuras lado a lado?</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>OBS: A criança deve apontar corretamente para <u>5 figuras diferentes</u>.</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar as imagens sugeridas na página 09.</p> <hr/> <p>Exemplo: ao apresentar, lado a lado, o desenho de um cachorro e o desenho de uma casa e solicitar que a criança aponte o cachorro, ela apontará corretamente e sem ajuda?</p> <p>Objetivo: verificar a discriminação visual</p> <hr/> <p>A criança apontadas corretamente as figuras:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 09 | <p>Mediante a solicitação do adulto, a criança realiza 4 ações motoras diferentes?</p> <p>OBS: o adulto não deve fornecer dicas ou modelos.</p> <hr/> <p>Exemplos: o adulto diz “pula” e imediatamente a criança pula. O adulto diz “senta” e imediatamente a criança senta. O adulto diz “levanta” e imediatamente a criança se levanta. O adulto diz “corre” e imediatamente a criança corre.</p> <p>Objetivo: verificar as habilidades de compreensão e seguimento de instrução</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <hr/> <p>A criança realiza as ações:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 10 | <p>O aluno se mantém brincando perto de outras crianças, ou seja, tolera a proximidade física de outras crianças por no mínimo 2 minutos?</p> <hr/> <p>Exemplo: continua brincando no mesmo lugar quando outras crianças sentam ao seu lado, ainda que não estejam brincando diretamente com ele.</p> <p>Objetivo: verificar a tolerância a proximidade física</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 11 | <p>O aluno imita os colegas?</p> <hr/> <p>Exemplos: quando todas as outras crianças se levantam e saem da sala ele também sai. Quando todas as crianças batem palmas ele também bate, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <hr/> <p>O aluno imita as ações:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 12 | <p>Quando solicitada, a criança imita movimentos dos adultos?</p> <hr/> <p>Exemplos: abrir os braços, dar tchau, mandar beijo, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <hr/> <p>A criança imita os movimentos:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 13 | <p>A criança permanece sentada, junto ao grupo, no momento da roda, lanche ou almoço?</p> <hr/> <p>Exemplos: durante a roda, a criança consegue permanecer sentada; durante o lanche ou almoço, após terminar de comer permanece sentada junto ao grupo.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de espera</p> <hr/> <p>Momentos em que a criança consegue permanecer sentada:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

Quantas respostas "Não" você assinalou? _____

Na coluna “Aprendizagem” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Não” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Não” duas vezes, deverá pintar duas células.

3 Avaliação de Necessidade de Suporte para Lidar com Comportamentos

Concorrentes à Aprendizagem

(Educação Infantil 3 a 5 anos)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 14 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou birras longas (por mais de cinco minutos)?</p> <p>Exemplos: se jogar no chão, gritar, espernear, etc.</p> <p>_____</p> <p>Datas:</p> <p>_____</p> <p>Aproximadamente quantas vezes ao dia?</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 15 | <p>A criança costuma se engajar em atividades de autoestimulação (movimentos e interesses repetitivos), com uma intensidade ou frequência que atrapalhe seu engajamento em atividades sociais e acadêmicas?</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Exemplos: autoestimulação genital, balançar o corpo pra frente e para trás, girar objetos, falar de apenas um assunto , etc. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 16 | <p>A criança apresenta agitação constante, impulsividade excessiva ou dificuldade acentuada para permanecer envolvida em atividades dirigidas, além do esperado para sua faixa etária?</p> <hr/> <p>Exemplos: dificuldade para concluir as atividades, esbarra em móveis, objetos e colegas constantemente, tende a correr na maior parte do tempo, movimenta-se o tempo todo em momentos como “roda” ou “contação de história”, caminha aleatoriamente pelo espaço sem intenção exploratória etc.</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Comportamentos Concorrentes” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente a quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

4. Avaliação de Suporte para Comportamentos que oferecem Risco de Dano à

Integridade Física

(Educação Infantil 3 a 5 anos)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas e anote as datas em que os comportamentos ocorreram:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 17 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou comportamentos de jogar e ou quebrar objetos?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: arremessar brinquedos, rasgar atividades, quebrar objetos, etc.</p> <p>_____</p> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 18 | <p>Nas últimas duas semanas a criança causou algum dano físico a alguém, <u>além dela mesma</u>, ou apresentou algum comportamento que pudesse ter causado?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: beliscar, empurrar, dar tapas, arranhar, etc.</p> <p>_____</p> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 19 | <p>Nas últimas duas semanas a criança se bateu ou emitiu algum comportamento que tenha causado, ou pudesse causar, dano físico <u>a ela mesma</u> mais de uma vez?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: bater a cabeça, se arranhar, se morder, dar tapas em si mesma, etc.</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | Datas: | | |
|--|--------|--|--|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Integridade Física” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

Interpretação dos Dados

Na coluna “**Autocuidado**”, pontuação igual ou superior a 02 indica a necessidade de acompanhamento de um cuidador, a fim de auxiliar o aluno nas atividades de higiene pessoal, alimentação, locomoção, etc.

Na coluna “**Aprendizagem**”, pontuação igual ou superior a 03 indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de auxiliar o aluno a desenvolver habilidades básicas que darão suporte à aquisição de outras habilidades como: fazer pedidos, imitar, seguir instruções, etc.

Na coluna “**Comportamentos Concorrentes**”, pontuação igual ou superior a 02 também indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de realizar intervenções orientadas pelo professor de educação especial, após o mesmo avaliar a funcionalidade de determinados comportamentos apresentados pelo aluno e propor estratégias alternativas.

Na coluna “**Integridade Física**” caso o aluno tenha apresentado 01 ponto ou mais, deverá haver uma discussão entre a equipe escolar quanto a possibilidade do aluno ser acompanhado por um Professor de Educação Especial, devido o risco de dano à integridade física do mesmo ou de outrem. A gravidade desse comportamento indica a necessidade de acompanhamento por profissional experiente e especializado, ainda que

eventualmente a pontuação em outras colunas tenha sido maior. Após a estabilização dos comportamentos indicados nesta coluna, o professor poderá ser gradativamente substituído por um estagiário.

Considerações:

A presente avaliação tem como objetivo identificar a necessidade de suporte de um acompanhante educacional especializado e o perfil mais adequado para cada criança. Contudo, a carga horária cumprida pelo mesmo, ou seja, se deverá acompanhar a criança em tempo integral ou parcial, deverá ser avaliada pela equipe escolar.

Sugestões de imagens para serem recortadas e utilizadas na avaliação do item/pergunta

08



OBS: As imagens acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras imagens se assim desejarem.

1. Avaliação de Necessidade de Suporte para Autocuidado

(Ensino Fundamental 1)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas:

A criança apresenta alguma dificuldade ou impedimento além do esperado para sua faixa etária:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 01 | Na locomoção? <hr/> Exemplos: é cadeirante, utiliza andador, não caminha sem o apoio de um adulto, etc. | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 02 | Na alimentação? <hr/> Exemplos: se alimenta por sonda, necessita que o alimento seja direcionado até sua boca, etc. | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 03 | Na higiene pessoal ? <hr/> Exemplos: utiliza fralda, apresenta algum impedimento físico ou motor para se limpar, etc. | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-----|
| 04 | Na manipulação de objetos? <hr/> | Sim | Não |
|----|-------------------------------------|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Exemplos: apresenta impedimento físico ou motor para segurar objetos, manipular materiais, etc. | | |
|--|---|--|--|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Autocuidado” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

1. Avaliação de Necessidade de Suporte para Aprendizagem

(Ensino Fundamental 1)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas e anote as palavras ou ações avaliadas:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 05 | <p>A criança pede por 6 itens ou ações diferentes através da fala, uso de sinais ou figuras para duas pessoas na escola, como professor regente e professor especialista?</p> <p>_____</p> <p>Exemplo:</p> <p>A criança pede por situações como: para ir ao banheiro, tomar água, brincar, lavar as mãos, ajuda (quando necessário)</p> <p>A criança pede por itens, como: borracha, apontador, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a comunicação e generalização</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <hr/> <p>Exemplo: quando o professor mostra um objeto e pergunta “o que é isso” a criança responde corretamente.</p> <p>Objetivo: verificação do vocabulário</p> <hr/> <p>Itens que a criança nomeia:</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 08 | <p>A criança aponta corretamente para a figura solicitada quando são apresentadas quatro figuras lado a lado?</p> <p>OBS: A criança deve responder corretamente para 5 figuras diferentes.</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar as imagens sugeridas na página 11.</p> <hr/> <p>Exemplo: o professor apresenta lado a lado as figuras: casa, cachorro, cola e mochila e solicita que a criança aponte para a figura da mochila.</p> <p>Objetivo: verificar a discriminação e rastreamento visual</p> <hr/> <p>Figuras que a criança aponta:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 09 | <p>Mediante a solicitação do adulto, a criança realiza 4 ações motoras diferentes? O adulto não deve fornecer dicas ou modelos.</p> <hr/> <p>Exemplos: o adulto diz “pula” e imediatamente a criança pula. O adulto diz “senta” e imediatamente a criança senta. O adulto diz “levanta” e imediatamente a criança se levanta. O adulto diz “corre” e imediatamente a criança corre.</p> <p>Objetivo: verificar as habilidades de compreensão e seguimento de instrução</p> <hr/> <p>A criança realiza as ações:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 10 | <p>A criança imita os colegas?</p> <hr/> <p>Exemplos: quando todas as outras crianças se levantam e saem da sala ela também sai. Quando todas as crianças batem palmas ela também bate, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <hr/> <p>A criança imita as ações:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 11 | <p>Quando solicitada, a criança imita movimentos dos adultos?</p> <hr/> <p>Exemplos: abrir os braços, dar tchau, mandar beijo, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <hr/> <p>A criança imita os movimentos:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 12 | <p>A criança guarda seus objetos pessoais, entra na fila e se aproxima da professora quando isso lhe é solicitado?</p> <hr/> <p>Objetivo: verificar organização pessoal e seguimento de instrução</p> <hr/> <p>A criança já consegue:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 13 | <p>A criança permanece sentada por no mínimo 10 minutos e engajada na atividade por no mínimo 05 minutos?</p> <hr/> <p>Exemplo: a professora solicita um trabalho de pintura, recorte e colagem. A criança deve permanecer sentada por no mínimo 10 minutos e concentrada em sua atividade no mínimo 05 minutos.</p> <p>Objetivo: verificar comportamento cooperativo, concentração e espera</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 14 | <p>Aplicável a partir do segundo ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>A criança identifica as letras do alfabeto? (maiúsculas)</p> <hr/> <p>Exemplo: quando a professora solicita que a criança aponte para a letra “R” ela responde corretamente.</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar as letras disponibilizadas na página 12.</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização</p> <hr/> <p>Letras que a criança identifica:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 15 | <p>Aplicável a partir do segundo ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>A criança escreve o próprio nome sem modelo?</p> <p>_____</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 16 | <p>Aplicável a partir do segundo ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>A criança escreve as letras e os algarismos de forma legível?</p> <p>_____</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização e coordenação motora fina</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 17 | <p>Aplicável a partir do segundo ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>A criança identifica e nomeia os algarismos de 1 a 9?</p> <p>_____</p> <p>Exemplo: a professora solicita que a criança aponte para o algarismo 3 (identificação). A professora aponta para o algarismo 3 e pergunta à criança que algarismo é este. (nomeação).</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar os algarismos disponibilizados na página 14.</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização matemática</p> <p>_____</p> <p>A criança identifica os algarismos:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>A criança nomeia os algarismos:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 18 | <p>Aplicável a partir do segundo ano do Ensino Fundamental I.</p> <p>A criança combina corretamente um algarismo escrito e sua quantidade correspondente até 09?</p> <p>_____</p> <p>Exemplo: a criança seleciona 5 tampinhas mediante a apresentação do algarismo 5.</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização matemática</p> <p>_____</p> <p>A criança combina:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

Quantas respostas “Não” você assinalou? _____

Na coluna “Aprendizagem” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Não” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Não” duas vezes, deverá pintar duas células.

3 Avaliação de Necessidade de Suporte para Lidar com Comportamentos

Concorrentes à Aprendizagem

(Ensino Fundamental 1)

Assinale “sim” ou “não” em cada uma das perguntas:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 19 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou birras longas (por mais de cinco minutos)?</p> <p>Exemplos: se jogar no chão, gritar, espernear, etc.</p> <hr/> <p>Datas:</p> <hr/> <p>Aproximadamente quantas vezes ao dia?</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 20 | <p>A criança apresenta dificuldade para realizar pedidos e acaba se fazendo entender, ou conseguindo o que deseja, através de comportamentos como: gritos, choro, empurrão, etc.</p> <hr/> <p>Exemplos: a criança chora porque não quer fazer a atividade, empurra o colega quando não quer brincar, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a comunicação</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <hr/> <p>O que a criança comunica e de qual forma:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 21 | <p>Mais de uma vez ao dia, cotidianamente, a criança se nega a realizar atividades ou seguir instruções.</p> <hr/> <p>Exemplo: diante de determinada atividade a criança cruza os braços e não realiza a tarefa</p> <p>Objetivo: verificar a colaboração</p> <hr/> <p>Atividades que a criança tende a recusar:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 22 | <p>A criança costuma se engajar em atividades de autoestimulação (movimentos repetitivos), com uma intensidade ou frequência que atrapalhe seu engajamento em atividades sociais e acadêmicas?</p> <hr/> <p>Exemplos: autoestimulação genital, balançar o corpo pra frente e para trás, girar objetos, etc.</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 23 | <p>A criança apresenta agitação constante, impulsividade excessiva ou dificuldade acentuada para permanecer envolvida em atividades dirigidas, além do esperado para sua faixa etária?</p> <hr/> <p>Exemplos: não conclui as atividades, esbarra em móveis e objetos constantemente, tende a correr na maior parte do tempo, etc.</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Comportamentos Concorrentes” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

4. Avaliação de Suporte para Comportamentos que oferecem Risco de Dano à Integridade Física

(Ensino Fundamental 1)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas e anote as datas em que os comportamentos ocorreram:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 24 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou comportamentos de jogar e ou quebrar objetos?</p> <hr/> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Exemplos: arremessar brinquedos, rasgar atividades, quebrar objetos, etc.</p> <hr/> <p>Datas:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 25 | <p>Nas últimas duas semanas a criança causou algum dano físico a alguém, <u>além dela mesma</u>, ou apresentou algum comportamento que pudesse ter causado?</p> <hr/> <p>Exemplos: beliscar, empurrar, dar tapas, arranhar, etc.</p> <hr/> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 26 | <p>Nas últimas duas semanas a criança se bateu ou emitiu algum comportamento que tenha causado, ou pudesse causar, dano físico <u>a ela mesma</u> mais de uma vez?</p> <hr/> <p>Exemplos: bater a cabeça, se arranhar, se morder, dar tapas em si mesma, etc.</p> <hr/> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Integridade Física” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células

Interpretação do Formulário

Na coluna “**Autocuidado**”, pontuação igual ou superior a 02 indica a necessidade de acompanhamento de um cuidador, a fim de auxiliar o aluno nas atividades de higiene pessoal, alimentação, locomoção, etc.

Na coluna “**Aprendizagem**”, pontuação igual ou superior a 03 indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de auxiliar o aluno a desenvolver habilidades básicas que darão suporte à aquisição de outras habilidades como: fazer pedidos, imitar, seguir instruções, etc

Na coluna “**Comportamentos Concorrentes**”, pontuação igual ou superior a 02 também indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de realizar intervenções orientadas pelo professor de educação especial, após o mesmo avaliar a funcionalidade de determinados comportamentos apresentados pelo aluno e propor estratégias alternativas.

Na coluna “**Integridade Física**” caso o aluno tenha apresentado 01 ponto ou mais, deverá haver uma discussão entre a equipe escolar quanto a possibilidade do aluno ser acompanhado por um Professor de Educação Especial, devido ao risco de dano à integridade física do mesmo ou de outrem. A gravidade desse comportamento indica a necessidade de acompanhamento por profissional experiente e especializado, ainda que eventualmente a pontuação em outras colunas tenha sido maior. Após a estabilização dos comportamentos indicados nesta coluna, o professor poderá ser gradativamente substituído por um estagiário.

A presente avaliação tem como objetivo identificar a necessidade do acompanhamento de um mediador e o perfil mais adequado para cada criança. Contudo, a carga horária cumprida pelo mesmo, ou seja, se deverá acompanhar a criança em tempo integral ou parcial, deverá ser avaliada pela equipe escolar.

Sugestões de imagens para serem recortadas e utilizadas na avaliação do item/pergunta 08



OBS: As imagens acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras imagens se assim desejarem.

Sugestões de material para ser recortado e utilizado na avaliação do item/pergunta 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | D | I | E |
| K | N | P | R |
| S | G | U | C |
| J | V | T | W |
| Y | Q | F | L |
| O | H | M | Z |
| B | X | | |

OBS: O material acima é apenas uma sugestão. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outros materiais, como alfabeto móvel, se assim desejarem.

Sugestões de material para ser recortado e utilizado na avaliação do item/pergunta 17

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

OBS: O material acima é apenas uma sugestão. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outros materiais, se assim desejarem.

1. Avaliação de Necessidade de Suporte para Autocuidado

(Ensino Fundamental 2)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas:

A criança apresenta alguma dificuldade ou impedimento além do esperado para sua faixa etária:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 01 | <p>Na locomoção?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: é cadeirante, utiliza andador, não caminha sem o apoio de um adulto, etc.</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 02 | <p>Na alimentação?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: se alimenta por sonda, necessita que o alimento seja direcionado até sua boca, etc.</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 03 | <p>Na higiene pessoal ?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: utiliza fralda, apresenta algum impedimento físico ou motor para se limpar, etc.</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 04 | <p>Na manipulação de objetos?</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Exemplos: apresenta impedimento físico ou motor para segurar objetos, manipular materiais, etc. | | |
|--|---|--|--|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Autocuidado” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

Avaliação de Necessidade de Suporte para a Aprendizagem

(Ensino Fundamental 2)

Assinale “sim” ou “não” em cada uma das perguntas e anote as palavras ou ações avaliadas:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 05 | <p>A criança pede por 6 itens ou ações diferentes através da fala, uso de sinais ou figuras para duas pessoas na escola, como professor regente e professor especialista?</p> <hr/> <p>Exemplo:</p> <p>A criança pede por situações como: para ir ao banheiro, tomar água, brincar, lavar as mãos, ajuda (quando necessário)</p> <p>A criança pede por itens, como: borracha, apontador, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a comunicação e generalização</p> <hr/> <p>Itens e/ou ações que o aluno pede:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>Para quem o aluno pede:</p> | | |
|--|--------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 06 | <p>O aluno diz através da fala, uso de sinais ou figuras que não quer alguma coisa?</p> <hr/> <p>Exemplo: o aluno fala, utiliza um cartão ou faz algum sinal para indicar que não quer comer.</p> <p>Objetivo: verificar a comunicação</p> <hr/> <p>O que o aluno comunica:</p> <p>Como comunica:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 07 | <p>O aluno diz através da fala, uso de sinais ou figuras o nome de 25 itens sem ajuda?</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <hr/> <p>Exemplo: quando o professor apresenta um objeto e pergunta “o que é isso” o aluno responde corretamente.</p> <p>Objetivo: verificação do vocabulário</p> <hr/> <p>Itens que o aluno nomeia:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 08 | <p>O aluno aponta corretamente para a figura solicitada quando são apresentadas quatro figuras lado a lado?</p> <p>OBS: o aluno deve responder corretamente para 5 figuras diferentes.</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar as imagens sugeridas na página 13.</p> <hr/> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Exemplo: o professor apresenta lado a lado as figuras: casa, cachorro, cola e mochila e solicita que o aluno aponte para a figura da mochila.</p> <p>Objetivo: verificar a discriminação e rastreio visual</p> <hr/> <p>Figuras que o aluno aponta:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 09 | <p>Mediante a solicitação do adulto, o aluno realiza 4 ações motoras diferentes? O adulto não deve fornecer dicas ou modelos.</p> <hr/> <p>Exemplos: o adulto diz “pula” e imediatamente o aluno pula. O adulto diz “senta” e imediatamente o aluno senta. O adulto diz “levanta” e imediatamente o aluno se levanta. O adulto diz “corre” e imediatamente o aluno corre.</p> <p>Objetivo: verificar as habilidades de compreensão e seguimento de instrução</p> <hr/> <p>O aluno realiza as ações:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 10 | <p>Mediante a solicitação do adulto, o aluno segue instruções de dois componentes: verbo/nome ou nome/verbo? O adulto não deve dar modelo.</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>_____</p> <p>Ex: abra o estojo, guarde no armário, entregue ao João, etc...</p> <p>Objetivo: verificar vocabulário e seguimento de instruções.</p> <p>_____</p> <p>Instruções seguidas pelo aluno:</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 11 | <p>O aluno imita os colegas?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: quando todos os outros alunos se levantam e saem da sala ele também sai. Quando todos os alunos batem palmas ele também bate, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <p>_____</p> <p>O aluno imita as ações:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 12 | <p>Quando solicitado, o aluno imita movimentos dos adultos?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: abrir os braços, dar tchau, mandar beijo, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a habilidade de imitação.</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | O aluno imita os movimentos: | | |
|--|------------------------------|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 13 | <p>O aluno guarda seus objetos pessoais, entra na fila e se aproxima da professora quando isso lhe é solicitado?</p> <p>_____</p> <p>Objetivo: verificar organização pessoal e seguimento de instrução</p> <p>_____</p> <p>O aluno já consegue:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 14 | <p>O aluno permanece sentado por no mínimo 20 minutos e engajado na atividade por no mínimo 10 minutos?</p> <p>_____</p> <p>Exemplo: a professora solicita um trabalho de leitura e preenchimento de um questionário. O aluno deve permanecer sentado por no mínimo 20 minutos e concentrado em sua atividade no mínimo 10 minutos.</p> <p>Objetivo: verificar comportamento cooperativo, concentração e espera</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 15 | <p>O aluno lê palavras compostas por sílabas complexas ?</p> <hr/> <p>Exemplo: pêsego, cigarra, tesoura, chuveiro, golfinho, etc.</p> <p>OBS: alunos não vocais podem combinar as palavras escritas com suas respectivas imagens.</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar as palavras sugeridas na página 14.</p> <p>Objetivo: verificar habilidades de alfabetização</p> <hr/> <p>Exemplos de palavras que o aluno consegue ler ou combinar:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 16 | <p>O aluno escreve, via ditado, palavras compostas por sílabas complexas ?</p> <hr/> <p>Exemplo: a professora dita as palavras joelho, cobertor, paraquedas, arroz e o aluno escreve corretamente.</p> <p>OBS: alunos com dificuldade motora podem utilizar um alfabeto móvel e contar com o auxílio de um adulto, desde que <u>o aluno</u> selecione as letras que compõem as palavras.</p> <p>Objetivo: verificar habilidades de alfabetização</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <hr/> <p>Exemplos de palavras que o aluno consegue escrever:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 17 | <p>O aluno identifica e nomeia os algarismos de 1 a 9?</p> <hr/> <p>Exemplo: a professora solicita que o aluno aponte para o algarismo 3 (identificação). A professora aponta para o algarismo 3 e pergunta ao aluno qual algarismo é este. (nomeação).</p> <p>Se assim desejar, o professor pode utilizar os algarismos disponibilizados na página 17.</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização matemática</p> <hr/> <p>O aluno identifica os algarismos:</p> <p>O aluno nomeia os algarismos:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 18 | <p>O aluno combina corretamente um algarismo escrito e sua quantidade correspondente até 09?</p> <hr/> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Exemplo: o aluno seleciona 5 tampinhas mediante a apresentação do algarismo 5.</p> <p>Objetivo: verificar o repertório básico de alfabetização matemática</p> <hr/> <p>O aluno combina:</p> | | |
|--|--|--|--|

Quantas respostas “Não” você assinalou? _____

Na coluna “Aprendizagem” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Não” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Não” duas vezes, deverá pintar duas células.

3 Avaliação de Necessidade de Suporte para Lidar com Comportamentos

Concorrentes à Aprendizagem

(Ensino Fundamental 2)

Assinale “sim” ou “não” em cada uma das perguntas:

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 19 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou birras longas (por mais de cinco minutos)?</p> <p>Exemplos: se jogar no chão, gritar, espernear, etc.</p> <hr/> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <hr/> <p>Aproximadamente quantas vezes ao dia?</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 20 | <p>A criança apresenta dificuldade para realizar pedidos e acaba se fazendo entender, ou conseguindo o que deseja, através de comportamentos como: gritos, choro, empurrão, etc.</p> <hr/> <p>Exemplos: a criança chora porque não quer fazer a atividade, empurra o colega quando não quer brincar, etc.</p> <p>Objetivo: verificar a comunicação</p> <hr/> <p>O que a criança comunica e de qual forma:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 21 | <p>Mais de uma vez ao dia, cotidianamente, a criança se nega a realizar atividades ou seguir instruções.</p> <hr/> <p>Exemplo: diante de determinada atividade a criança cruza os braços e não realiza a tarefa</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Objetivo: verificar a colaboração</p> <hr/> <p>Atividades que a criança tende a recusar:</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 22 | <p>A criança costuma se engajar em atividades de autoestimulação (movimentos repetitivos), com uma intensidade ou frequência que atrapalhe seu engajamento em atividades sociais e acadêmicas?</p> <hr/> <p>Exemplos: autoestimulação genital, balançar o corpo pra frente e para trás, girar objetos, etc.</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 23 | <p>A criança apresenta agitação constante, impulsividade excessiva ou dificuldade acentuada para permanecer envolvida em atividades dirigidas, além do esperado para sua faixa etária?</p> <hr/> <p>Exemplos: não conclui as atividades, esbarra em móveis e objetos constantemente, tende a correr na maior parte do tempo, etc.</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

Quantas respostas "Sim" você assinalou? _____

Na coluna “Comportamentos Concorrentes” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente a quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células.

4. Avaliação de Suporte para Comportamentos que oferecem Risco de Dano à Integridade Física

(Ensino Fundamental 2)

Assinale “sim” ou “não” para cada uma das perguntas e anote as datas em que os comportamentos ocorreram:

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 24 | <p>Nas últimas duas semanas a criança apresentou comportamentos de jogar e ou quebrar objetos?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: arremessar brinquedos, rasgar atividades, quebrar objetos, etc.</p> <p>_____</p> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 25 | <p>Nas últimas duas semanas a criança causou algum dano físico a alguém, <u>além dela mesma</u>, ou apresentou algum comportamento que pudesse ter causado?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: beliscar, empurrar, dar tapas, arranhar, etc.</p> <p>_____</p> | Sim | Não |
|----|--|-----|-----|

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | Datas: | | |
|--|--------|--|--|

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 26 | <p>Nas últimas duas semanas a criança se bateu ou emitiu algum comportamento que tenha causado, ou pudesse causar, dano físico <u>a ela mesma</u> mais de uma vez?</p> <p>_____</p> <p>Exemplos: bater a cabeça, se arranhar, se morder, dar tapas em si mesma, etc.</p> <p>_____</p> <p>Datas:</p> | Sim | Não |
|----|---|-----|-----|

Quantas respostas “Sim” você assinalou? _____

Na coluna “Integridade Física” do formulário de pontuação (disponível na página 01), pinte a quantidade de células equivalente à quantidade de “Sim” que você assinalou.

Exemplo: se você assinalou “Sim” duas vezes, deverá pintar duas células

Interpretação do Formulário

Na coluna “**Autocuidado**”, pontuação igual ou superior a 02 indica a necessidade de acompanhamento de um cuidador, a fim de auxiliar o aluno nas atividades de higiene pessoal, alimentação, locomoção, etc.

Na coluna “**Aprendizagem**”, pontuação igual ou superior a 03 indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de auxiliar o aluno a desenvolver habilidades

básicas que darão suporte à aquisição de outras habilidades como: fazer pedidos, imitar, seguir instruções, etc

Na coluna “**Comportamentos Concorrentes**”, pontuação igual ou superior a 01 também indica a necessidade de acompanhamento de um estagiário, a fim de realizar intervenções orientadas pelo professor de educação especial, após o mesmo avaliar a funcionalidade de determinados comportamentos apresentados pelo aluno e propor estratégias alternativas.

Na coluna “**Integridade Física**” caso o aluno tenha apresentado 01 ponto ou mais, deverá haver uma discussão entre a equipe escolar quanto a possibilidade do aluno ser acompanhado por um Professor de Educação Especial, devido ao risco de dano à integridade física do mesmo ou de outrem. A gravidade desse comportamento indica a necessidade de acompanhamento por profissional experiente e especializado, ainda que eventualmente a pontuação em outras colunas tenha sido maior. Após a estabilização dos comportamentos indicados nesta coluna, o professor poderá ser gradativamente substituído por um estagiário.

A presente avaliação tem como objetivo identificar a necessidade de suporte de um acompanhante educacional especializado e o perfil mais adequado para cada aluno.

Contudo, a carga horária cumprida pelo mesmo, ou seja, se deverá acompanhar a criança em tempo integral ou parcial, deverá ser avaliada pela equipe escolar.

Sugestões de imagens para serem recortadas e utilizadas na avaliação do item/pergunta 08



OBS: As imagens acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras imagens se assim desejarem.

Sugestões de palavras para serem utilizadas na avaliação do item/pergunta 15.

| | | | |
|---------|-----------|----------|-----------|
| CARRO | ARANHA | CASA | FORMIGA |
| TREM | MELANCIA | MAÇÃ | FLOR |
| CEBOLA | OSSO | ESCOVA | CACHORRO |
| MINHOCA | COELHO | ARROZ | LARANJA |
| GIRAFIA | QUEIJO | FOGUEIRA | QUADRO |
| BRASIL | MICROFONE | FRALDA | GRAVATA |
| PRAIA | ESTRELA | LIVRO | BICICLETA |

OBS: As palavras acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras palavras se assim desejarem.

Sugestões de imagens para serem utilizadas na avaliação do item/pergunta 15, caso o aluno apresente algum impedimento vocal.



OBS: As imagens acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras imagens se assim desejarem

Sugestões de imagens para serem utilizadas na avaliação do item/pergunta 15, caso o aluno apresente algum impedimento vocal.



OBS: As imagens acima são apenas sugestões. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outras imagens se assim desejarem.

Sugestões de material para ser recortado e utilizado na avaliação do item/pergunta 17

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

OBS: O material acima é apenas uma sugestão. Os profissionais responsáveis pela avaliação podem utilizar outros materiais, se assim desejarem.

Apêndice D

Avaliação e contribuições para a *A.N.A.E

* Avaliação de Necessidade de Acompanhamento Especializado

***Obrigatório**

1. 1- Nome Completo *

2. 2-Você considera que as questões propostas na ANAE são: *

Marcar apenas uma oval.

- De fácil compreensão
- Média compreensão
- Difícil compreensão

3. 3-Quanto ao preenchimento, você considera a ANAE: *

Marcar apenas uma oval.

- Prática
- Trabalhosa
- Muito trabalhosa

4. 4-Você acredita que a ANAE te auxiliará a conhecer melhor seu aluno? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

5. 5-Sugere que alguma questão seja excluída? Qual? Por quê? *

6. 6- Sugere que alguma questão seja incluída? Qual? Por quê? *

7. 7- Você tem alguma sugestão para melhoria da avaliação? *

8. 8-Atualmente você exerce função de: *

Marcar apenas uma oval.

- Direção/Vice direção
- Coordenação pedagógica
- Professor

9. 9- Neste momento você atua em qual segmento? *

Marcar apenas uma oval.

- Educação Infantil
 Ensino Fundamental I
 Ensino Fundamental II

10. 10-Na sua opinião, a utilização de um instrumento de avaliação para mensurar a necessidade do aluno quanto ao acompanhamento do profissional de apoio e oferecer suporte para a tomada de decisões e estratégias pedagógicas é: *

Marcar apenas uma oval.

- Muito relevante
 Pouco relevante
 Não é relevante